

El peor resultado de la OCDE: El 44% de los chilenos tiene competencias insuficientes en comprensión de textos y matemáticas



Andrea Cova Moore

Expertos abordaron los resultados de un informe que también dejó un saldo negativo en lo que respecta a la resolución dinámica de problemas.

No solo fue el crítico resultado del examen TIMSS, que arrojó un retroceso de más de una década en aprendizajes de matemáticas en **alumnos de 8° básico**, sino también, el reciente informe publicado el martes por la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)**, donde un 44% de los adultos chilenos tiene competencias insuficientes tanto en comprensión de textos, como en matemáticas y en resolución dinámica de problemas.

En este informe de la OCDE, **la media de personas de entre 16 y 65 años tiene un nivel insuficiente tanto en comprensión lectora, matemáticas y resolución adaptativa de problemas**, cifrando una media de 218 en una escala de 0 a 500 en comprensión lectora. A modo de comparación, la media de todos los países que participaron fue de 260.

En el caso de matemáticas, Chile obtuvo 214 puntos, cuando la media de la OCDE fue de 263 y en resolución dinámica de problemas, fue de 218 y el promedio de los demás países fue de 251 puntos.

Desde la OCDE advirtieron que las competencias analizadas son claves para la obtención de un empleo y el nivel del salario de la persona. Incluso, señalaron que existe una relación directa entre el nivel de competencias con el estado de salud. **Como resultado general, según este informe, Chile es el último país en la tabla de posiciones en los tres parámetros que fueron evaluados.**

Las competencias evaluadas

Daniela Ochoa, directora de la carrera de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad San Sebastián (USS), explica con relación a los resultados de comprensión lectora que estos corresponden a un fenómeno multicausal y están en sintonía con investigaciones que se han hecho los últimos años.

“Estos números pueden atribuirse a varios factores, entre ellos, uno cultural: **la idea de que la actividad lectora no es atractiva, debido a que requiere grados de concentración por tiempos más prolongados que las redes sociales, por ejemplo.** Además, existen ciertos problemas en la promoción de la lectura en los hogares, y probablemente, en muchas escuelas, esto es un factor fundamental en la creación de hábitos lectores”.

Ochoa explica que **“la motivación del hábito lector incluye componentes cognitivos como el léxico y la capacidad de inferencia y emocionales, en este sentido,** fomentar una lectura más detenida y crítica del material digital que consumimos diariamente y la complementación con la lectura física (la materialidad de los objetos de lectura, como los libros) parece ser un camino para revertir a mediano plazo estos magros resultados”.

En cuanto a las bajas competencias en matemáticas, **Jorge Zapata**, director del Programa de Formación Pedagógica en Matemática de la Facultad de Educación de la Universidad San Sebastián, comenta que **este resultado es “alarmante” y responde a una serie de factores interrelacionados que han afectado la educación a lo largo de los años.**

“Muchos de los estudiantes chilenos han trabajado con métodos que priorizan la memorización de fórmulas y procedimientos, en lugar de fomentar una comprensión profunda de los conceptos matemáticos. **Esta falta de comprensión se traduce en dificultades para aplicar lo aprendido, especialmente en la resolución de problemas contextualizados**”, explica.

También señala como un factor importante, la desigualdad en el acceso a recursos educativos de calidad. “Los estudiantes de sectores vulnerables a menudo carecen de apoyo académico y de un entorno propicio para el aprendizaje de matemática, lo que resulta en brechas significativas en el rendimiento académico entre diferentes grupos socioeconómicos y la pandemia exacerbó estas dificultades”, detalla.

El académico puntualiza que **las bajas competencias en matemática son un reflejo de un sistema educativo que necesita “urgentemente realizar una revisión profunda”** y señala como fundamental la implementación de reformas que incluyan la actualización curricular y capacitación a los docentes, mejorar los recursos educativos y un cambio en la percepción cultural de la sociedad sobre la matemática.

Implicancias e impacto

Ernesto Treviño, director del Centro UC para la Transformación Educativa, puntualiza que estas faltas de competencias afectan en dos ámbitos: En el personal, “al impedir a las personas usar la matemática para elegir un crédito, tomar decisiones de compra y resolver problemas cotidianos en casa”. En el ámbito macro, las bajas competencias pueden afectar la productividad económica, dado que las personas (en cuanto agente productivo) podrían tomar decisiones desinformadas.

A juicio de **Carmen Garrido**, directora de la Escuela de Educación, de la Universidad Andrés Bello, **explica que el impacto de estos resultados en Chile son “tremendos”, ya que un país que no lee bien y no logra resolver problemas, es uno “sujeto a riesgo de un pensamiento frágil y colonizaciones de todo tipo”.**

Soluciones

Todos los expertos consultados coinciden en que parte de la solución está en el cambio de foco de la educación. Por ejemplo, Treviño señala que debiese ser **“desde las disciplinas separadas en el currículum hacia la resolución de problemas prácticos o aprendizaje basado en proyectos, de manera que las personas se vean enfrentadas a situaciones de la vida real donde deban aplicar las matemáticas.** En estos enfoques se aplican conocimientos de diferentes áreas para desarrollar competencias. Ese es el fundamento del concepto de competencias, la aplicación del conocimiento a situaciones reales”.

En tanto, Garrido detalla que se debe avanzar en metodologías que incentiven el goce por la lectura y el desarrollo de habilidades, sobre todo, en una sociedad donde existe la percepción de que ya no es necesario leer y hay a disposición herramientas como ChatGPT.