

Más de 52 mil escolares de la región rendirán el Simce

EDUCACIÓN. Prueba se tomará hoy y mañana a los cuartos básicos y la próxima semana a los segundos medios. Expertos reabren el debate sobre su pertinencia.

Cristián Rojas M.

cristian.rojas@marcuriovalpo.cl

Hoy parte la prueba Simce y en la Región de Valparaíso la rendirán 52.354 escolares, de los cuales 26.076 corresponden a estudiantes de cuarto básico y 26.278 de segundo medio. Los cuartos básicos tendrán la prueba de Matemática hoy y la de Lenguaje mañana, mientras que los segundos medios las rendirán el miércoles 15 y jueves 16 de noviembre.

La seremi de Educación, Romina Maragaño, explicó que "mide los aprendizajes alcanzados por los y las estudiantes y recoge información socioemocional, lo que nos permite ir evaluando, adecuando y mejorando la política pública para que todos los niños, niñas y jóvenes tengan una educación integral".

La autoridad recordó que "este es el segundo Simce que se rinde tras la pandemia y la vuelta a la presencialidad, y sabemos que el impacto de las acciones que forman parte del Plan de Reactivación Educativa y sus resultados podrán apreciarse a mediano y largo plazo, pero confiamos en que las medidas adoptadas apuntan a resolver los aspectos más urgentes del sistema educativo chileno, tanto desde el punto de vista del fortalecimiento de aprendizajes como en la convivencia y salud mental de niños, niñas y jóvenes".

DEBATE SOBRE PERTINENCIA

Con la aplicación de la prueba resurge el eterno debate sobre si es



LOS ESTUDIANTES RENDIRÁN PRUEBAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA.

"Es una prueba estandarizada que evalúa a todos de la misma manera, y eso tiene consecuencias".

René Valdés

Académico Facultad de Educación UNAB Sede Viña del Mar

pertinente una prueba estandarizada en un país donde hay tantas diferencias socioeconómicas que se reflejan en los resultados de colegios públicos y privados.

Al respecto, la presidenta regional del Colegio de Profesores, Violeta León, planteó que "en la educación sin recursos los resultados obviamente van a ser bajos, sería extraño que sucediese lo contrario, lamentablemente. Por otro lado, tenemos a la educación que si le va bien en el

Simce, que son los colegios particulares y subvencionados, donde entrenan toda la semana, tienen horas los estudiantes en sus clases para Simce, por lo tanto, pensar que la prueba es lo más importante, es no querer ver nada más allá, porque es más fácil pensar que todo pasa por una prueba que mide la educación en todos lados".

Por su parte, el doctor René Valdés, académico de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello Sede Viña del Mar, señaló que "es una prueba estandarizada que evalúa a todos de la misma manera, y eso por supuesto que tiene ciertas consecuencias, las escuelas que están en contexto de riesgo social, las escuelas inclusivas, escuelas con estudiantes migrantes, escuelas con proyectos

interculturales, son las escuelas que más se ven afectadas por esta prueba".

Agregó que, tras los malos resultados del Simce pospandemia, "lo que se espera para la prueba de este año es que haya algunas mejoras considerables, si es que es posible, en Lenguaje y Matemática, pero aún así es poco probable, porque este año ha sido un año difícil en términos educativos, por el tema de la salud mental".

"DEBE SER INTERVENIDA"

Valdés precisó que "según las diversas voces de la investigación educativa, es una prueba que debe ser intervenida, no se trata de que no existan pruebas estandarizadas, se trata de que estas pruebas estandarizadas no funcionen como dispositivos de control, dispositivos de ordenamiento de las escuelas, con consecuencias para las comunidades escolares, sino que tengan un fin pedagógico, que puedan reflejar los procesos. Las realidades culturales debiesen considerarse".

En esa línea, la doctora Marcela Lara, directora de la Escuela Educación de la Universidad Viña del Mar, sostuvo que "la perspectiva técnica y humanista de la evaluación en el ámbito de la educación actual se centra precisamente en quienes serán evaluados. Ello implica reconocer y considerar sus características particulares y las propias condiciones ambientales donde ocurre la evaluación, con el propósito de recoger y valorar genuinamente los aprendizajes".